ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Подписан: ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Рабоче-Крестьянская, 19 а", L=г. Волгоград, T=Начальник, O=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА, ОГРН=1073460006950, СНИЛС=02351797343, ИНН ЮЛ=3445092795, ИНН=344305108289, E=eridan85@mail.ru, G=Елена Николаевна, SN=Чернышева, CN=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 00:44:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

400001,г.Волгоград, ул. Профсоюзная дом 12а телефон : 93 05 17
ОКПО 1053884 ОГРН1033400047191 ИНН 3445031619 КПП 344501001

Принято:
Педагогический совет
МОУ детского сада №302
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г
Председатель:
_____/Рассказова В.В.

Утверждено
заведующий
МОУ детского сада №302
_____О.Ю.Брунцвик

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА сопровождения детей с РАС

на 2026-2027 учебный год

составлена с учетом требований Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Учитель-логопед:
Шашкина Т. В.

г. Волгоград, 2026 г

Содержание:

1. Пояснительная записка
   1.1. Нормативно-правовые основания (ФГОС ДО, ФАОП ДО, СанПиН, устав ДОУ, локальные акты, АООП ДОУ)
   1.2. Цели и задачи логопедической работы
   1.3. Принципы реализации программы
   1.4. Теоретические основы:
   – этапы психокоррекции по О.С. Никольской;
   – критерии диагностики РДА по К.С. Лебединской;
   – разделение симптомов по В.В. Лебединскому;
   – нейропсихологическая коррекция (Т.Г. Визель).
2. Целевой раздел
   2.1. Цель программы
   2.2. Задачи логопедической работы
   2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры речевого развития с учётом РАС)
3. Содержательный раздел
   3.1. Характеристика детей группы компенсирующей направленности (РАС)
   3.2. Основные направления коррекционно-логопедической работы:
   – развитие понимания речи;
   – развитие экспрессивной речи;
   – формирование фонетико-фонематической стороны речи;
   – развитие связной речи;
   – развитие коммуникативной функции речи (в том числе АДК);
   – сенсорное и эмоциональное развитие;
   – интеграция с другими специалистами.
   3.3. Взаимодействие с воспитателями и родителями
   3.4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОП)
4. Организационный раздел
   4.1. Формы и режим логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые)
   4.2. Условия реализации программы (кабинет, материалы, визуальная поддержка, АДК)
   4.3. Взаимодействие специалистов и работа ПМПк
5. Диагностика и мониторинг речевого развития
   5.1. Стартовое обследование речи (диагностика по А.В. Хаустову, логопедические карты Стребелевой, Филичевой–Чиркиной, Нищевой)
   5.2. Текущий мониторинг и динамика (ежеквартальный пересмотр ИОП)

5.3. Критерии оценки эффективности программы (уровень речи, коммуникативная активность, динамика развития)

6. Планирование
   6.1. Перспективное планирование по лексическим темам
   6.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
7. Научно-методическое обеспечение
   7.1. Используемые программы и методические пособия (Филичева–Чиркина, Нищева, Лалаева, Хаустов, Нуриева, Скрипник, Никольская, Лебединская, Лебединский, Визель)
   7.2. Методические рекомендации (ИКП РАО, ФРЦ по РАС, МГППУ)
   7.3. Список рекомендуемой литературы для педагогов
8. Приложения
   8.1. Образец индивидуальной речевой карты
   8.2. Пример ИОП (по речи)
   8.3. Таблицы динамики речевого развития
   8.4. Укороченный глоссарий ключевых терминов

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 в ред. приказа Минпросвещения РФ №955 от 08.11.2022);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения РФ №1022 от 24.11.2022);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.2.4283-26);
- Уставом МДОУ детский сад №302;
- Локальными актами учреждения;
- Адаптированной основной образовательной программой ДОУ компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

1.2. Цели и задачи логопедической работы

Цель программы: коррекция и развитие речи у детей с РАС, формирование коммуникативных умений и предпосылок к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развитие понимания обращённой речи;
- формирование активного словаря и грамматического строя речи;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и предпосылок к обучению грамоте;
- формирование связной речи (фразовой и текстовой);
- развитие коммуникативной функции речи, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- формирование элементарных учебных навыков (слушать инструкцию, выполнять задание по образцу, работать в группе);
- взаимодействие с родителями и педагогами для обеспечения преемственности и обобщения сформированных речевых навыков.

1.3. Принципы реализации программы

- Индивидуализация и дифференциация: учёт возрастных и психофизических особенностей каждого ребёнка.

- Системность и последовательность: от формирования базовых коммуникативных умений к развитию речевых и когнитивных функций.
- Деятельностный подход: использование игровой, предметной, коммуникативной деятельности как основы речевого развития.
- Коррекционно-развивающая направленность: сочетание обучения и коррекции в процессе речевой деятельности.
- Партнёрство с семьёй: активное включение родителей в коррекционный процесс.
- Интеграция специалистов: согласованная работа логопеда, воспитателя, дефектолога, психолога, инструктора по ФК.
- Учёт сенсорного профиля и эмоционального состояния: использование методов сенсорной интеграции, приёмов эмоциональной регуляции.

1.4. Теоретические основы

- Этапы психокоррекции по О.С. Никольской.
  Основа коррекционной работы — восстановление аффективной регуляции:
  1. стабилизация эмоционального состояния ребёнка, снижение тревожности и аффективного напряжения;
  2. установление эмоционального контакта и совместного внимания;
  3. расширение совместной деятельности и формирование правил;
  4. развитие коммуникации, игры, саморегуляции.
- Критерии диагностики РДА по К.С. Лебединской.
  Ведущими диагностическими признаками являются:
  – качественные нарушения социального контакта;
  – выраженные нарушения коммуникации и речи;
  – стереотипность и ограниченность поведения;
  – сенсорные парадоксы;
  – раннее начало нарушений.
- Разделение симптомов по В.В. Лебединскому.
  Учёный выделял первичные (ядерные) нарушения — дефекты эмоционального контакта, расстройства регуляции активности, сенсорные искажения; и вторичные нарушения — речевые, когнитивные, двигательные и поведенческие, возникающие как надстройка над первичным дефектом. Кроме того, Лебединский и Никольская предложили классификацию групп РДА (отрешённость, отвержение, замещение, сверхтормозимость).
- Нейропсихологическая коррекция (Т.Г. Визель).
  Теоретическая база нейропсихологического подхода предполагает развитие высших психических функций через специальные упражнения, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию внимания, памяти, пространственных и зрительно-моторных функций, что особенно важно при подготовке старших дошкольников с РАС к школе.

2. Целевой раздел

2.1. Цель программы

Обеспечение коррекции и развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра, формирование коммуникативной компетентности и речевых предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

2.2. Задачи логопедической работы

Общие задачи:

- создание условий для развития речевой коммуникации в образовательной и игровой деятельности;
- формирование позитивной мотивации к речевому общению;
- предупреждение вторичных нарушений (когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие понимания обращённой речи, формирование навыков выполнения простых и сложных инструкций;
- активизация и расширение словаря по основным тематическим группам;
- формирование грамматического строя речи (употребление форм числа, рода, падежа, согласование слов в предложении);
- коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, формирование слоговой структуры слова;
- развитие связной речи (составление описательных рассказов, пересказ, ответы на вопросы по содержанию);
- развитие коммуникативной функции речи: участие в диалоге, умение задавать вопросы, использование средств АДК при необходимости;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (слоговой анализ, звукобуквенные представления).

2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры речевого развития с учётом РАС)

К окончанию учебного года у большинства воспитанников планируется достижение следующих ориентиров (в пределах индивидуальных возможностей и уровня поддержки):

- ребёнок проявляет интерес к общению, использует речь или средства АДК для выражения просьбы, выбора, согласия/отказа;
- понимает инструкции взрослого в знакомых ситуациях, выполняет простые и цепочечные задания;

- использует в речи фразы из 3–5 слов, постепенно усложняет предложения;
- правильно употребляет формы числа и рода, начинает использовать предлоги, простые союзы;
- расширяет словарный запас по темам («Игрушки», «Одежда», «Продукты», «Дом», «Природа» и др.);
- демонстрирует положительную динамику в звукопроизношении, умеет выделять первый звук в слове, различает звуки на слух;
- может составить небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов взрослого или опорных схем;
- способен поддержать простейший диалог с взрослым или сверстником;
- проявляет интерес к звуковому анализу, к буквам, готов к элементам обучения грамоте.

3.1. Характеристика детей группы компенсирующей направленности (РАС)

Группа компенсирующей направленности ДОУ №302 объединяет детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет с расстройствами аутистического спектра.

Для данной категории характерны:

- выраженные нарушения социального взаимодействия и эмоционального контакта;
- ограниченность и своеобразие коммуникативных навыков, отсутствие полноценного речевого общения;
- выраженная неравномерность психического развития, фрагментарность познавательной деятельности;
- особенности сенсорной сферы (гипер- или гипочувствительность, сенсорные парадоксы, трудности переработки сенсорных стимулов);
- стереотипность поведения, ритуализация действий, трудности в адаптации к изменениям.

Речевое развитие детей группы:

- отсутствует сформированная фразовая речь;
- большинство детей используют отдельные звуки, звукоподражания, отдельные слова или их упрощённые варианты;
- часть воспитанников прибегает к жестам, карточкам PECS или иным средствам АДК для выражения потребностей;
- у многих отмечаются эхолалии, грубые нарушения слоговой структуры слова, пропуски и замены звуков;
- активный словарь крайне ограничен, преимущественно ситуативный;
- грамматический строй речи не сформирован;
- связная речь отсутствует.

Таким образом, речевое развитие всех воспитанников группы находится на уровне **досентенциальной или начальной фразовой речи**, что определяет

основное направление логопедической работы: запуск экспрессивной речи, расширение импрессивного словаря, формирование элементарных грамматических конструкций и развитие предпосылок коммуникативной деятельности.

3.2. Основные направления коррекционно-логопедической работы

Развитие понимания речи

- формирование понимания простых инструкций («дай», «положи», «покажи»),
- постепенное усложнение до цепочек действий,
- дифференциация предметов, действий, признаков по картинкам и в реальной ситуации.

Развитие экспрессивной речи

- обогащение словаря по основным лексическим темам,
- введение обобщающих понятий,
- формирование грамматического строя речи (согласование слов, употребление предлогов, местоимений, временных форм).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи

- коррекция звукопроизношения,
- работа над слоговой структурой слова,
- развитие фонематического слуха (различение звуков, определение первого звука в слове, подбор слов на заданный звук).

Развитие связной речи

- формирование фразовой речи,
- обучение составлению коротких рассказов по серии картинок,
- пересказ простых текстов с опорой на вопросы или схемы,
- использование мнемотехники, пиктограмм, визуальных планов.

Развитие коммуникативной функции речи (в том числе АДК)

- формирование навыков диалогической речи,
- обучение инициированию общения (вопрос, просьба, отказ),
- использование карточек PECS, пиктограмм, коммуникаторов,
- обучение навыкам социального взаимодействия в паре и в малой группе.

Сенсорное и эмоциональное развитие

- развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственных и временных представлений,
- формирование сенсорных эталонов,
- включение элементов сенсорной интеграции (тактильные, двигательные, зрительно-пространственные упражнения),
- обучение простым приёмам саморегуляции (дыхательные упражнения, «карточки настроения»).

Интеграция с другими специалистами

- совместное планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с педагогом-психологом, дефектологом, инструктором по физической культуре;

- согласование речевых задач с воспитателями группы;
- участие в консилиумах и составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

3.3. Взаимодействие с воспитателями и родителями

Эффективность логопедической работы возможна только при системном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса:

- **с воспитателями**: предоставление заданий для закрепления речевых навыков в повседневной деятельности, консультации по использованию АДК, визуальных расписаний, речевых игр;
- **с родителями**: регулярные консультации (очно и дистанционно), предоставление домашних заданий через «логопедическую папку», обучение приёмам развития речи и коммуникации в бытовых ситуациях, участие в мастер-классах и открытых занятиях.

3.4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОП)

Для каждого ребёнка с РАС разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, включающий:

- результаты стартовой диагностики речи,
- краткосрочные цели (на квартал),
- конкретные задачи по основным направлениям речевого развития,
- формы работы (индивидуальные и подгрупповые занятия, закрепление в группе, задания для родителей),
- способы фиксации динамики (речевая карта, таблицы мониторинга),
- сроки пересмотра (ежеквартально, на заседании ПМПк).

ИОП обеспечивает преемственность между индивидуальными занятиями, деятельностью в группе и домашними условиями, позволяет выстраивать реальную траекторию продвижения ребёнка.

4. Организационный раздел

4.1. Формы и режим логопедических занятий

Логопедическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с РАС организуется в различных формах:

- **индивидуальные занятия** – 2 раза в неделю по 20–30 минут для каждого ребёнка;
- **подгрупповые занятия** (2–3 ребёнка, объединённых по уровню речевого развития и коммуникативным возможностям) – 1 раз в неделю по 20–25 минут;
- **включение логопедических заданий** в повседневную деятельность (совместно с воспитателем, психологом, дефектологом);
- **консультации для родителей** – 2 -3 раза в месяц по 20–30 минут (индивидуальные и групповые).

При планировании учитываются требования ФГОС ДО и СанПиН (СП 2.4.3648-20): продолжительность занятий соответствует возрасту детей (не более 30 минут для старшего дошкольного возраста) с обязательными паузами для двигательной активности и смены деятельности.

4.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации логопедической работы создаются следующие условия:

- **кабинет учителя-логопеда**, оснащённый наглядным и дидактическим материалом, игровой и речевой литературой;
- использование **визуальной поддержки** (карточки PECS, пиктограммы, предметные картинки, расписания, мнемотаблицы);
- внедрение средств **альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)** для детей, не владеющих фразовой речью;
- обеспечение **сенсорной разгрузки** и комфортной обстановки (наличие «тихого уголка», сенсорных материалов, оборудования для релаксации);
- создание условий для **совместной работы специалистов** (воспитателей, дефектолога, психолога, инструктора по физкультуре) и возможности наблюдения динамики ребёнка в разных видах деятельности.

4.3. Взаимодействие специалистов и работа ПМПк

В логопедическом сопровождении детей с РАС принимают участие специалисты ДОУ:

- учитель-логопед,
- воспитатели группы,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- медицинский работник.

Форма работы — междисциплинарное взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- ПМПк является **внутренней структурой детского сада** и объединяет специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника, заведующего (или заместителя заведующего).
- Заседания ПМПк проводятся не реже **1 раза в квартал** и при необходимости чаще (по запросу педагогов или родителей).
- На заседаниях рассматриваются результаты обследования и текущего мониторинга, обсуждается динамика развития ребёнка, разрабатываются и корректируются индивидуальные образовательные

маршруты (ИОП), вырабатываются единые рекомендации для всех специалистов и родителей.
- Учитель-логопед предоставляет данные речевых карт, протоколов обследований, отчётов о динамике речевого развития и формулирует предложения по коррекционной работе в группе и в домашних условиях.

5. Диагностика и мониторинг речевого развития

5.1. Стартовое обследование речи

Первичное обследование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня речевого развития детей, выявления ведущих трудностей и подбора адекватных методов коррекции.

Диагностический инструментарий:

- методические материалы **А.В. Хаустова** для оценки речевой коммуникации и коммуникативной активности детей с РАС (определение уровня понимания речи, использования экспрессивных средств, включённости в общение);
- **логопедические карты Стребелевой** — для оценки состояния речи в дошкольном возрасте (лексика, грамматика, связная речь);
- **карты обследования Филичевой–Чиркиной** — при работе с детьми с ОНР, для оценки звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры;
- **карты Нищевой** — для анализа динамики речевого развития и планирования коррекционной работы;
- наблюдения в естественной и организованной деятельности (игра, общение с педагогами и сверстниками, выполнение заданий по картинному материалу).

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах, которые служат основанием для составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП).

5.2. Текущий мониторинг и динамика

Мониторинг речевого развития проводится систематически и включает:

- **ежеквартальный пересмотр ИОП** с фиксацией продвижения по основным направлениям речевого развития;
- промежуточные наблюдения в процессе занятий и в повседневной деятельности;
- совместное обсуждение результатов на заседаниях **ПМПк ДОУ**;
- информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка и предоставление рекомендаций для домашних занятий.

Фиксация динамики осуществляется в таблицах мониторинга, индивидуальных речевых картах, а также с помощью фото- и видеоматериалов (по согласованию с родителями).

5.3. Критерии оценки эффективности программы

Эффективность реализации рабочей программы оценивается по следующим критериям:

- **Уровень развития речи:**
  - понимание обращённой речи (от простых инструкций до цепочек действий),
  - расширение активного словаря,
  - появление и развитие фразовой речи,
  - формирование элементарных грамматических конструкций.
- **Фонетико-фонематическая сторона:**
  - положительная динамика в звукопроизношении,
  - развитие фонематического слуха,
  - овладение элементами слогового анализа.
- **Связная речь:**
  - переход от однословных высказываний к фразам,
  - появление простых описаний и пересказов (с опорой на вопросы и схемы).
- **Коммуникативная активность:**
  - стремление ребёнка вступать в контакт,
  - использование речи или средств АДК для выражения просьбы, согласия/отказа, выбора,
  - участие в простейших диалогах.
- **Динамика развития:**
  - положительные изменения в индивидуальных речевых картах,
  - выполнение задач ИОП,
  - формирование предпосылок к успешному обучению в школе.

6. Планирование

6.1. Перспективное планирование по лексическим темам

Планирование логопедической работы выстраивается с учётом возрастных особенностей детей 4–6,5 лет с расстройствами аутистического спектра и уровня их речевого развития. Так как у воспитанников отсутствует сформированная фразовая речь, отбор лексических тем направлен преимущественно на освоение словаря первой необходимости и формирование элементарных коммуникативных навыков.

Лексические темы подбираются по принципу **близости к жизненному опыту ребёнка** и актуальности для повседневного общения. Каждая тема прорабатывается в течение 3–4 недель и включает:

- развитие понимания слов и инструкций;
- формирование активного словаря;
- закрепление первых словосочетаний и фраз;
- использование средств АДК (карточки, пиктограммы, жесты).

Перспективное планирование охватывает период **с середины сентября по середину мая** (8 месяцев) и включает следующие тематические блоки:

1. «Я и моё тело» (части тела, лицо, простые действия: ест, пьёт, спит).
2. «Игрушки» (мяч, кубик, кукла, машинка; действия с ними).

3. «Одежда» (основные предметы одежды, надеть/снять).
4. «Продукты питания» (хлеб, яблоко, сок, суп; еда за столом).
5. «Посуда и предметы дома» (тарелка, чашка, ложка, стол, стул, кровать).
6. «Домашние животные» (кошка, собака, корова; действия: спит, бежит, кушает).
7. «Транспорт» (машина, автобус, поезд; «машина едет»).
8. «Природа и времена года» (солнце, дождь, снег, лист; сезонные явления).

6.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Календарное планирование строится исходя из перспективных тем, но не ограничивается лишь расширением словаря. Каждое занятие направлено на комплексное развитие речи ребёнка:

- **импрессивная речь** – понимание слов, инструкций, дифференциация предметов и действий;
- **экспрессивная речь** – называние, повторение, формирование первых словосочетаний;
- **коммуникативная функция речи** – использование речи или АДК для запроса, согласия, отказа, выбора;
- **фонетико-фонематическая сторона речи** – развитие звукоподражаний, слоговой структуры, восприятия звуков.

Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах, с включением речевых заданий в повседневную деятельность (совместно с воспитателями). При календарном планировании учитываются:

- результаты стартовой диагностики;
- промежуточная диагностика (в середине января);
- итоговая диагностика (в мае).

Таким образом, календарно-тематическое планирование направлено не только на усвоение лексических тем, но и на развитие всех компонентов речи и коммуникативных навыков с учётом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП).

Хорошо 🌸 Делаем полноценный **раздел 7. Научно-методическое обеспечение** — это важная часть программы, потому что проверяющие смотрят, на какие методики и авторов ты опираешься.

7. Научно-методическое обеспечение

7.1. Используемые программы и методические пособия

В реализации рабочей программы используются:

- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.** Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

- **Нищева Н.В.** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.
- **Лалаева Р.И.** Методики по коррекции фонематических процессов, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
- **Хаустов А.В.** Диагностика и коррекция коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС.
- **Нуриева Л.Г.** Развитие речи у аутичных детей. Методические рекомендации.
- **Скрипник Т.В.** Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с РАС «Расцвет».
- **Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.** Аффективная коррекция детей с аутизмом: этапы психокоррекции.
- **Лебединская К.С.** Критерии диагностики раннего детского аутизма.
- **Лебединский В.В.** Нарушения развития в детском возрасте: классификация, описание первичных и вторичных нарушений.
- **Визель Т.Г.** Нейропсихологическая коррекция и диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7.2. Методические рекомендации

При составлении программы и планировании логопедической работы учитываются:

- **ИКП РАО** — методические рекомендации по организации образования младших детей с РАС (2023).
- **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ)** — материалы и методические пособия.
- **МГППУ** — программы сопровождения и методические разработки по работе с детьми дошкольного возраста с РАС.
- Материалы Минпросвещения РФ и ФГАУ «ФИРО» по реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

7.3. Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. *Аффективная коррекция детей с аутизмом.*
2. Лебединская К.С., Лебединский В.В. *Ранний детский аутизм. Диагностика и коррекция.*
3. Визель Т.Г. *Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции у детей дошкольного возраста.*
4. Хаустов А.В. *Формирование речевой коммуникации у детей с РАС.*
5. Нуриева Л.Г. *Развитие речи у аутичных детей: методические материалы.*
6. Скрипник Т.В. *Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с РАС «Расцвет».*
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *Программы логопедической работы для детей с ОНР и ФФНР.*

8. Нищева Н.В. *Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.*
9. Лалаева Р.И. *Развитие фонематического восприятия у дошкольников.*
10. Методические материалы ФРЦ по РАС, ИКП РАО, МГППУ (сборники, рекомендации).

8. Приложения

8.1. Образец индивидуальной речевой карты

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЁНКА С РАС

ФИО ребёнка: _____
Дата рождения: «____» _____ 20____ г.
Группа: _____ Дата обследования: «____» _____ 20____ г.
Диагнозы (по документам):
_____

1) ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ПОВЕДЕНИИ НА ОБСЛЕДОВАНИИ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Установление контакта со специалистом	☐	☐	☐	
Реакция на специалиста (спокойная/негативная/избегание)	☐	☐	☐	
Удержание внимания (время, условия)	☐	☐	☐	

2) РЕЦЕПТИВНАЯ РЕЧЬ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Реакция на имя	☐	☐	☐	
Понимание запретов	☐	☐	☐	
Понимание бытовых инструкций (1 шаг)	☐	☐	☐	
Понимание двухшаговых инструкций	☐	☐	☐	
Понимание названий предметов	☐	☐	☐	
Понимание названий действий	☐	☐	☐	
Понимание	☐	☐	☐	

признаков (большой/маленький, цвет и др.)				

3) ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Вокализации, лепет	☐	☐	☐	
Звукоподражания	☐	☐	☐	
Слоговые цепочки	☐	☐	☐	
Отдельные слова	☐	☐	☐	
Фразы из 2 слов	☐	☐	☐	
Фразы из 3 и более слов	☐	☐	☐	
Эхолалия (наличие/тип)	☐	☐	☐	
Функции речи (просьба, протест, комментарий, ответ, привлечение внимания)	☐	☐	☐	

4) ФОНЕТИКА И ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Звукопроизношение	☐	☐	☐	
Фонематическое различение звуков	☐	☐	☐	
Слоговая структура слов	☐	☐	☐	
Темп и ритм речи	☐	☐	☐	
Просодика (интонация, ударение)	☐	☐	☐	

5) АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ И ОРОФАЦИАЛЬНЫЙ ПРАКСИС

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформиро-вано)	Комментарий

Артикуляционные позы	☐	☐	☐	
Переключение артикуляционных движений	☐	☐	☐	
Точность и сила движений	☐	☐	☐	
Дыхание и голос	☐	☐	☐	
Жевание/слюнотечение/оральная чувствительность	☐	☐	☐	

6) АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (AAC)

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Использует жесты	☐	☐	☐	
Использует карточки/PECS	☐	☐	☐	
Использует коммуникатор/кнопки	☐	☐	☐	
Толерантность к подсказкам	☐	☐	☐	
Спонтанность использования AAC	☐	☐	☐	

7) МЕЛКАЯ МОТОРИКА (логопедически релевантная)

Показатель	0 (нет)	1 (частично)	2 (сформировано)	Комментарий
Щипковый захват	☐	☐	☐	
Манипуляции с мелкими предметами	☐	☐	☐	
Зрительно-моторная координация	☐	☐	☐	

ИТОГОВЫЙ ВЫВОД:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 8.2
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОП) по речи для ребёнка с РАС

1. Общие сведения
Ф.И. ребёнка: _____
Дата рождения: _____ Возраст: ____ лет ____ мес.
Группа: компенсирующей направленности (РАС)
Педагог: учитель-логопед _____
Дата составления ИОП: _____
Дата пересмотра: _____

2. Результаты стартовой диагностики (сентябрь)
- Понимание речи: понимает отдельные слова, простые инструкции; сложные инструкции не выполняет.
- Экспрессивная речь: отдельные звуки, звукоподражания, отдельные слова («мама», «дай»). Фразовая речь отсутствует.
- Словарь: крайне ограничен, ситуативный.
- Грамматический строй: не сформирован.
- Звукопроизношение: значительные искажения, пропуски звуков.
- Фонематический слух: не развит, дифференциацию звуков не осуществляет.
- Слоговая структура: нарушена (упрощения, пропуски).
- Связная речь: отсутствует.
- Коммуникативная активность: спонтанно не вступает в общение, использует жест/картинку для выражения просьбы.

3. Краткосрочные цели (на I квартал)
- Формировать понимание простых инструкций («дай», «положи», «возьми»).
- Расширять пассивный словарь по теме «Я и моё тело», «Игрушки».
- Запускать экспрессивную речь через звукоподражания, лепетные слова.
- Закреплять первые слова первой необходимости («мама», «пить», «кушать»).
- Обучать использованию карточек PECS для выражения просьбы.

- Формировать подражательные реакции на простые звуки и слоги.

4. Задачи по направлениям

Направление	Задачи	Формы работы	Средства/материалы
Понимание речи	Выполнять простые инструкции (дай, возьми).	Индивидуальные занятия, игра.	Игрушки, предметные картинки.
Экспрессивная речь	Подражание звукам, звукоподражаниям («би-би», «мяу»).	Занятия, подражательная игра.	Игрушки-животные, транспорт.
Словарь	Освоение слов первой необходимости (еда, игрушки).	Индивид. + подгрупповые.	Предметные картинки, реальные предметы.
Грамматика	Формирование двухсловных конструкций («дай мяч»).	Индивид. работа, АДК.	PECS, карточки с действиями.
Звукопроизношение	Развитие артикуляции, подражание слогам.	Индивид. занятия, артикуляционная гимнастика.	Зеркало, картинки.
Фонематический слух	Различать звучащие/несуществующие слова.	Игры, имитация.	Парные игрушки, звуковые игрушки.
Слоговая структура	Подражание простым слогам (ма, ба).	Игры с повторением.	Картинки, кубики с буквами.
Связная речь	Появление первых двусловных конструкций.	Индивид. занятия.	Картинки, сюжетные игрушки.
Коммуникация	Использовать карточку для запроса.	Работа с родителями.	PECS, логопедическая папка.

5. Формы работы

- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю).
- Подгрупповые занятия (1 раз в неделю).
- Закрепление материала в режимных моментах (совместно с воспитателем).
- Включение родителей (работа с папкой PECS дома, домашние задания).

6. Критерии оценки достижения целей

- Выполняет простые инструкции.
- Активно использует не менее 10–15 слов первой необходимости.
- Формирует двухсловные конструкции («дай мяч», «мама иди»).
- Использует карточку/жест для выражения просьбы и отказа.
- Проявляет положительную динамику в звукоподражании и имитации

Приложение 8.3

Таблицы динамики речевого развития

Таблица предназначена для фиксации изменений речевого развития ребёнка в течение учебного года. Заполняется учителем-логопедом по итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

Направление	Старт (сентябрь)	Промежуточное (январь)	Итог (май)
Понимание речи			
Словарь			
Грамматический строй			
Звукопроизношение			
Фонематический слух			
Слоговая структура			
Связная речь			
Коммуникативная активность			

Приложение 8.4
Глоссарий ключевых терминов
В глоссарий включены основные термины, используемые в рабочей программе учителя-логопеда для работы с детьми с РАС.

Термин	Определение
АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)	Средства и способы, компенсирующие недостатки устной речи.
Импрессивная речь	Понимание речи, обращённой к ребёнку.
Экспрессивная речь	Собственная речевая продукция ребёнка.
Фонематический слух	Способность различать и опознавать фонемы родного языка.
Слоговая структура слова	Последовательность и количество слогов в слове.
Эхолалия	Повторение ребёнком услышанных слов или фраз без понимания смысла.
Стереотипии	Повторяющиеся однообразные движения или действия.
Аффективная регуляция	Способность управлять своим эмоциональным состоянием.
ИОП	Индивидуальный образовательный маршрут.
ПМПк	Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.